**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Специальность«6B06201– Радиотехника, электроника и телекоммуникации»**

**Образовательная программа по базовым дисциплинам «Радиотехника»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| TPSNP6306  Технология построения сетей нового поколения | Количество СРО 5 | | 30 | 30 | - | 3 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| **Офлайн** | 3 | 30 | | 30 | | Форма экзамена письменно (офлайн)  Платформа проведения экзамена UC Univer | |
| **Лектор - (ы)** | ст.пр. к.ф.м.н. -Байдельдинов Уакаскан Сеитказинович | | | | |
| **e-mail:** | **Baideldinov57@mail.ru** | | | | |
| **Телефон:** | 8777 377 86 57; 8707 703 86 57 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  РО составлять по когнитивным (1-2), функциональным (2-3), системным (1-2) компетенциям, всего 4-5  РО на уровне бакалавриата должны отражать академические навыки обучающихся, формируемые через учебные проектные исследования | | | | | | | |
| **Цель дисциплины -**  **Сети и системы радиосвязи** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  Расписать, что в результате изучения дисциплины  обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| сформировать у студентов комплексное понимание фундаментальных принципов, лежащих в основе технологии построения сетей нового поколения NGN | **РО 1**.Объяснять основные формы обмена информацией в системах, физические принципы работы и основные технические характеристики систем NGN радиоэлектроники;    **РО2**.Проводить моделирование, теоретическое и экспериментальное исследование вновь разрабатываемых узлов и устройств, используя современные методы анализа и синтеза NGN; | | | | | **ИД 1.1** Понимать основные формы обмена информацией в сетях и системах NGN. | |
| **ИД 1.2** Понимать физические принципы работы сети и систем радиосвязи | |
| **ИД 1.3** Понимать основные технические характеристики радиопередающих и радиоприемных систем передачи информации. | |
| **ИД 2.1** Проводить с понятием теоретическое моделирование РТСПИ NGN. | |
| **ИД 2.2** Уметь **п**роводить теоретическое исследование распространение радиоволн. | |
| **ИД 2.3**  Понимать порядок использования современные модели по организации обмена информации в различных диапазонах частот. | |
|  | |
| **РО 3** Уметь сравнивать современные и перспективные направления развития сетей и систем, радиотехнических систем;  **РО 4** Исходя из теории РРВ знать физические принципы работы устройств, основы NGN траекторных измерений; | | | | | **ИД 3.1** Проводить теоретическое исследование по организации формирования сигналов в NGN | |
| **ИД 3.2** Применять возможности распространения радиоволн в УКВ диапазоне для совершенствования РРВ | |
| **ИД 3.3** Находить правильные решения в условиях замирания в различных диапазонах частот системы NGN | |
| **ИД 4.1** Уметь оптимизировать в сравнении современные и перспективные направления развития радиотехнических систем | |
| **ИД 4.2** Знать физические принципы формирования информационного радиосигнала, в сетях и системах NGN | |
| **ИД 4.3** Знать физические принципы работы антенно-фидерных устройств, основы траекторных измерений по излучеию NGN | |
| **ИД 4.4** Знать принципы работы радиоприемных устройств в сетях и системах радиосвязи | |
|  | |
| **РО 5** Решать задачи поприменению антенных устройств в различных радиоэлектронных устройствах. | | | | | **ИД 5.1** Иметь представление о способах и методах передачи информации в сетях и системах NGN и РРВ во всех диапазонах частот | |
| **ИД 5.2** Понимать порядок составления кластеров в сетях и системах мобильной связи и решения вопросов ЭМС в других диапазонах радиочастот. | |
|  | |
| **Пререквизиты** | Изучение дисциплины «Сети и системы радиосвязи» основано на знании фундаментальных законов общей физики и высшей математики, основ радиоэлектронной техники ОРЭТ-1 и ОРЕТ-2, курсов теории передачи электромагнитных волн и антенно-фидерных устройств | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Дальнейшее изучение современных сетей и систем радиосвязи приведет к совершенствованию систем передачи и приема информации и совершенствование технологии построения сетей нового поколения; Радиолокации, система спутниковой и кометной связи, система спутникового зондирования земли и система глобальной навигации, с дальнейшим совершенствованием дальности сетей и систем уже не радиосвязи а квантового обмена информации, как лазерная технология. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.  Привести не более 5-7 источников литературы с полным библиографическим описанием.  1.Шахгильдян. Радиопередающие устройства (Базовые методы и характеристики). - М.: Экотрендз,2005. – 392 с.: ил.  ISBN 5-256-01237-1  Рассматриваются теория и техника основ радиопередающих устройств, показаны расчеты режимов и элементов схем генераторов на транзисторах и радиолампах, указываются пути повышения их энергетической эффективности, меры достижения электромагнитной совместимости.  2. Н.Н.Фомин и др. Радиоприемные устройства. – М.: Горячая линия –Телеком, 2007. – 472 с.: ил.  ISBN 978-5-93517-373-7. Изложены принципы построения, основные схемотехнические и систем о технические решения и теоретические основы работы радиоприемных устройств. Рассмотрены состояние и пути развития радиоприемных устройств систем радиосвязи, радиовещания и телевидения с ускользанием современной элементной базы, цифровой и микроволновой техники.  3. Карташевски В.Г.. Сети связи.:Моска, 2001. – 311 с.: ил.  Рассматриваются теория и техника основ и видов сетей и систем радиосвязи, показаны общие сведения о сетях подвижной связи, история их развития, элементы сетей связи, основные стандарты сетей связи, методы множественного доступа современные сети и системы радиосвязи.  4.Байдельдинов У.С., Ибраимов М.К. **СИГНАЛДАРДЫ ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ӨҢДЕУ** Алматы.Каз Ұу,2019.-350бет  Оқу құралы 050719-Радиотехника, электроника және телекоммуникация (РЭТ) мамандықтары бағыты бойынша оқитын магистрант және студенттерге арналған. Осы оқу құралында радиоқабылдағыш құрылғылардың элементтер жүйелерінің теориялық негіздері, радиоэлектронды байланыс жүйелердің пайдалануы көрсетілген, сонымен қатар функционалдық түйіндер, электр тізбегінің есептелуі қарастырылған  5. А.С. Садомовский-«Приемо-передающие радиоустройства и системы связи» УДК 621.Л.2(075) ISBN 5-89146-265-6  2007 МО РФ, 238 стр.город Ульяновск. Рассматривается классификация радиосистем, основные характеристики сигналов, пути передачи и приема сигналов, методы обработки сигналов. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail Baideldinov57@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *выйдите на мой телефон и я отправлю ссылку 8-777-377-86-57.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 15 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 15 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО 100 | |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | 0 | 0-24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  Содержание и задачи дисциплины. Значение развития сетей и систем NGN в научно-техническом прогрессе. | | | |
| 1 | **Л 1.** Тема - Содержание и задачи дисциплины. Ее особенности и связь с другими дисциплинами. Значение развития сетей и систем радиосвязи в научно-техническом прогрессе. Краткий исторический обзор развития радиотехники устройств передачи информации. Технология построения сетей нового поколения. | 1 | 4 |
| **Семинар 1.** Тема - Атрибуты трафика NGN | 1 | 4 |
| 2 | **Л 2.** Тема-Пути перехода к сетям нового поколения. | 1 | 4 |
| **СЗ 2.** Тема- Модель NGN | 1 | 4 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 3 | **Л 3.** Тема - Направление развития сетей (конвергенция телекоммуникационных технологий) | 1 | 4 |
| **СЗ 3.** Тема- Построение сетей доступа | 1 | 4 |
| **СРО 1.** Контрольная работа – тест по пройденной программе Лекции N1, N2, N3 , Оценивается 15-20% от общей суммы баллов за рубежный контроль. | 1 | 7 |
| 4 | **Л 4.** Тема- Трафик мультисервисных сетей | 1 | 4 |
| **СЗ 4.** Тема- Построение NGN | 1 | 4 |
| **СРОП 2.** Консультации по составлению функциональной схемы радиопередающего устройстваю |  |  |
| 5 | **Л 5.** Тема- Фрактальный (самоподобный) трафик мультисервисных сетей | 1 | 4 |
| **СЗ 5.** Тема- Механизмы обеспечения качества обслуживания пользователей | 1 | 4 |
| **МОДУЛЬ 2**  Назначение, структуры и технические характеристики NGN. | | | |
| 6 | **Л 6.** Тема- . Общая архитектура сетей нового поколения (NGN) | 1 | 4 |
| **СЗ 6.-**.. Поддержка качества услуг в сетях с пакетной коммутацией | 1 | 4 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Л 7.** Тема- Функциональная структура NGN. |  |  |
| **СЗ 7.** Тема- Принципы модернизации ГТС |  |  |
| **СРО 2.** Контрольная работа – тест по пройденной программе Лекции N4, N5, N6 , Оценивается 15-20% от общей суммы баллов за рубежный контроль. | 1 | 7 |
| **Рубежный контроль 1 70+30** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Тема- Построение NGN | 1 | 4 |
| **СЗ 8.** Тема- Проблема управления сетью | 1 | 4 |
| **СРОП 4.** Консультации по составлению структур NGN. |  |  |
| 9 | **Л 9.** Тема- Методы и средства обеспечения качества обслуживания в NGN | 1 | 4 |
| **СЗ 9.** Тема- Задачи управления сетью | 1 | 4 |
| **СРО 3.** Контрольная работа – тест по пройденной программе Лекции N7, N8, N9 , Оценивается 15-20% от общей суммы баллов за рубежный контроль. | 1 | 5 |
| 10 | **Л 10.** Тема- Требования, предъявляемые к средствам доставки информации в мультисервисных сетях | 1 | 4 |
| **СЗ 10.** Тема- Принципы управления трафиком в ядре транспортной сети нового поколения (NGN) | 1 | 4 |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  Основные сценарии перехода к NGN | | | |
| 11 | **Л 11.** Тема- Механизмы обеспечения качества обслуживания пользователей | 1 | 4 |
| **СЗ 11.** Тема- Методология проектирования телекоммуникационных сете | 1 | 4 |
| 12 | **Л12.** Тема- Выбор телекоммуникационной технологии для транспортной сети нового поколения (NGN) | 1 | 4 |
| **СЗ 12.** Тема- Организация сети абонентского доступа | 1 | 4 |
| **СРО 4.** Контрольная работа – тест по пройденной программе Лекции N10, N11, N12 , Оценивается 15-20% от общей суммы баллов за рубежный контроль. | 1 | 5 |
| 13 | **Л 13.** Тема- Технология асинхронного метода переноса | 1 | 4 |
| **СЗ 13.** Тема- Расчет нагрузки, создаваемой пользователями мультисервисной сети | 1 | 4 |
| **СРОП 6.** Консультация по составлению функциональных схем радиоприемных устройств. |  |  |
| 14 | **Л 14.** Тема- Основные сценарии перехода к NGN | 1 | 4 |
| **СЗ 14.** Тема- Использование оборудования отечественной фирмы ПРОТЕЙ | 1 | 4 |
| 15 | **Л 15.** Тема- Принципы управления трафиком в ядре транспортной сети нового поколения (NGN) | 1 | 4 |
| **СЗ 15.** Тема- Использование оборудования фирмы Huawei Technologies (КНР) | 1 | 4 |
| **СРО 5.** Контрольная работа – тест по пройденной программе Лекции N13, N14, N15 , Оценивается 15-20% от общей суммы баллов за рубежный контроль | 1 | 5 |
| **СРОП 7.** Консультация по составлению технологии для транспортной сети нового поколения (NGN). |  |  |
| **Рубежный контроль 2 70+30** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Бейсен Н.Ә.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибраимов М.К.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байдельдинов У.С.**

**РУБРИКА СВОДНАЯ ОЦЕНКА**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

  За каждую запланированную итоговую оценку (СРО) оформляется по желанию преподавателя

Модель (Шаблон)

 Наименование задания (% из 100% баллов промежуточного контроля, перенос содержания учебного курса из календаря (таблицы) реализации, методы обучения и образования)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **% макс.вес** | **«хорошо»**  **% макс. вес** | **«Удов.»**  **% макс. вес** | **«неудов.»**  **% макс.вес** |
|  |  |  |  |  |

**Готовый образец 1 (Пример 1). Письменное задание «моя профессиональная история» (25% из 100% АБ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«отлично»**    20-25 % | **«хорошо»**  15-20% | **«удов.»**  10-15% | **«неудов.»**  0-10% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя** | Профессиональная идентичность и профессионализм учителя  глубокое понимание теорий, концепций. Релевантные и уместные ссылки (цитаты) на первоисточники. | Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Релевантные и уместные ссылки (цитаты) на первоисточники. | Низкий уровень привлекательности, низкое качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, низкий уровень командной работы. | Поверхностное понимание/ непонимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Соответствующие и уместные ссылки (цитаты) на первоисточники не приводятся. |
| **Понимание основных проблем профессиональной идентичности и профессионализма учителей Казахстана** | Основные понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя хорошо соотносятся с контекстом Казахстана.  Идеальное обоснование аргументов аргументами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Основные понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя соотносятся с контекстом Казахстана.  Подкрепляет аргументы аргументами эмпирического исследования. | Низкий уровень привлекательности, низкое качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, низкий уровень командной работы. | Концепции профессиональной идентичности учителя мало или совсем не связаны с контекстом Казахстана.  Мало или совсем не используют эмпирические исследования. |
| **Политическое предложение или практические рекомендации / рекомендации** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации и рекомендации по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации и рекомендации по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Низкий уровень привлекательности, низкое качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, низкий уровень командной работы. | Политики и практических рекомендаций мало или совсем нет или.рекомендации очень низкого качества. |
| **Писать,**  **АРА style** | Письмо демонстрирует ясность, точность и правильность. APA строго придерживается стиля. | Письмо демонстрирует ясность, точность и правильность. В основном придерживается стиля APA. | Низкий уровень привлекательности, низкое качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, низкий уровень командной работы. | Непонятно, что написано, трудно не отставать от содержания. Есть много ошибок в следовании APA style. |

**Готовый образец 2 (Пример 2). Групповая презентация» профессия учителя в Казахстане " (30% из 100% АБ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«отлично»**    20-25 % | **«хорошо»**  15-20% | **«удов.»**  10-15% | **«неудов.»**  0-10% |
| **Понимание учителями теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма** | . Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. | Понимание учителями теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма. | Ограниченное понимание учителем теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма. | Отсутствие поверхностного понимания/непонимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессионализма учителя. |
| **Осознание профессиональной идентичности учителя и основных проблем профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение профессиональной идентичности учителя и основных понятий профессии учителя с контекстом Казахстана.  Очень хорошо обосновать аргументы доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Профессиональная идентичность учителя и профессиональные концепции учителя связаны с контекстом Казахстана.  Аргументы подтверждаются доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирических исследований. | Концепции профессиональной идентичности учителя мало или совсем не связаны с контекстом Казахстана. Мало или совсем не используют эмпирические исследования. |
| **Пробные исследования** | Очень хорошее использование результатов пробного исследования (интервью или анкеты) в презентации. | Хорошее использование результатов пробного исследования (интервью или анкеты) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пробного исследования (интервью или анкеты) в презентации. | Плохое использование результатов пробного исследования (интервью или анкеты) в презентации. |
| **Политическое предложение или практические рекомендации / рекомендации** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации и рекомендации по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации и рекомендации по улучшению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации.Рекомендации не являются существенными, не основаны на тщательном анализе и поверхностны. | Политики и практических рекомендаций мало или совсем нет или.рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **Командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая привлекательность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворенность уровнем привлекательности, удовлетворительное качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень привлекательности, низкое качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, низкий уровень командной работы. |